

油蔴地天主教小學 校本資優教育政策

1. 理念

油蔴地天主教小學認同每個學生均有接受教育的機會，且各有不同的潛能及資優特質。本校致力提供多元化的資優教育；並確信資優教育是優質教育的重要一環，認同「資優教育普及化、普及教育資優化」的理念。資優教育的基本原則，與教育改革及課程改革完全吻合，並且亦與學校使命相符，故此並非另類課程。

2. 政策聲明

本校致力提供多元化的課程，有方向地發掘和培育資賦優異的學生。在愉快的學習環境下，發揮每一位學生的多元潛能，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力，鞏固學生獨立自主學習的能力，並幫助學生建立積極進取的人生觀和價值觀，貢獻社會。本校重視教師團隊專業發展，鼓勵教師進修，終身學習以達致教學相長，精益求精。

3. 資優學生的定義

根據香港「教統會」《第四號報告書》(1990)對資優學生有以下的定義

- 智力經測定屬高水準(130 或以上)；
- 在某人學科有特強的資質；
- 有獨創性思考；
- 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及藝術方面特有天份；
- 有領導同輩的天賦才能；
- 在競技、機械技能或體能的協調有特出的天份。

4. 識別資優學生

多元取向及全時間識別資優學生

- a. 多元途徑：各持分者提名，如教師、家長、朋輩、學生自薦等。
- b. 多元化準則：包括評估課業表現、課堂活動表現、課外活動表現、校外活動表現、測考表現(校內/校外)。
- c. 多元化的甄選工具：採用或參考行為特質量表、學習興趣問卷、標準化學習性測驗、學生作品、個人或小組面試、實作評量。

5. 資優教育專責小組

成立資優教育小組，由專責老師統籌發展工作，負責策劃和推動資優教育工作。小組成員包括副校長、課程發展主任、課外活動主任、校本教育心理學家及學生輔導主任。

小組功能：

- a. 策劃及統籌校本資優教育(三層架構) [同時配合學校課程發展]
- b. 推行各項校本資優教育課程
- c. 評估校本資優教育的成效，訂定未來發展方向及策略。

6. 課程的安排

配合香港資優教育三層架構推行不同層次的課程，目的是優化學與教、照顧學生個別差異及發揮學生的潛能。課程揉合增潤課程的元素，務求讓具備不同能力、興趣、學習風格的學生，在各個發展階段得到啟發與栽培。

7. 教學與學生支援的策略及規模

教學策略多元化及著重學生的高階思維能力培訓。促進各有關持份者的合作與交流，包括教育心理學家、學生輔導主任、教師、校外機構等。

8. 服務評估的機制

除每學年作中期檢討及年終檢討報告，以檢視達標情況外，還有持續性在行政及校務會議中匯報，以評估計劃的進度和調適支援的資源，以達成目標。

9. 此政策由校本資優教育組制定