

油蔴地天主教小學

2018-2021年度

學校發展計劃

## 1. 學校抱負和使命：

本校致力傳揚基督福音精神，以「力學明德、仁愛樂群」訓勉學生。學校實行全面教育，使學生在「德、智、體、群、美、靈」各方面皆有均衡的發展；並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能。

本校為學生創設優良而愉快的學習環境。除傳授學科的知識及技能外，對學生的品德修養，尤其著重，使之成為有責任感，能獨立思考及處事的學生，將來成為一個對社會、民族有貢獻的良好公民。

## 2. 辦學目標：

- 2.1 發揚基督「愛主愛人」的關愛文化，實踐校訓「力學明德、仁愛樂群」的精神。
- 2.2 發展學生的個人潛能，培養學生「樂於學習，善於溝通，勇於承擔，敢於創新」的終身學習的精神。
- 2.3 優化課堂學習，提升學與教的效能，促進學生全方位的學習能力。
- 2.4 提升校內的學習風氣及學生自學的能力。
- 2.5 培育學生熱愛生命，關注社會，主動積極，服務社群的精神。
- 2.6 營造優良的學習環境，創建健康愉快的校園。

## 3. 校訓：

「力學明德 仁愛樂群」

## 4. 教育信念：

### 4.1 堅守天主教教育的核心價值：



4.2 我們相信在優良的學習環境裡，學生必能得到均衡的發展，潛能盡顯，各展所長。

4.3 我們相信在充滿熱誠的教師團隊教導下，學生必能奠定終身學習的良好基礎。

4.4 我們相信憑著天主「愛與關懷」的精神，學生必能深受薰陶，實踐「力學明德、仁愛樂群」的理念。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推動自主學習，提升學生學習表現			
1.1 讓老師掌握及運用自主學習策略。	達標	恆常開展	
1.2 提升學生的自學能力。	大部分達標	恆常開展	
1.3 讓學生能掌握及運用自主學習策略，能主動學習並培養自學習慣。	大部分達標	恆常開展	
2. 以天主教教育五大核心價值(真理、義德、愛德、生命、家庭)，加強學生的品德培育。			
2.1 學生能夠透過不同類型的課程及學習活動，掌握天主教教育的五大核心價值，並於日常生活中實踐。	達標	恆常開展	
2.2 讓學生學懂關愛身邊的人，從而締造和諧的校園環境。(愛德) 學生與家庭成員之間的關係更緊密。(家庭)	大部分達標	恆常開展	
2.3 協助學生建立積極的人生態度面對困難和處事，並學懂珍惜生命、關顧別人及善待萬物。(生命)	大部分達標	恆常開展	
2.4 提升學生公民意識，培養獨立思考及明辨是非的能力。(真理) 提升學生的責任感和承擔精神，並尊重他人的權益，建立和諧人際關係。(義德)	大部分達標	恆常開展	

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需優化的地方
<p><b>1. 學校管理</b></p>	<p>根據持分者問卷教師數據的平均結果，2017-2018教師在「我對學校管理的觀感」的平均值較2015-2016高0.7，顯示教師對學校管理的態度正面。此外，「內化自評」文化亦已臻完善，各科組均能善用自評數據結果，檢討及制定適切的學校發展方向。本校教師配合學校強弱機危現況，經全體會議共同制定學校發展計劃，憑藉適時的監察和評估，穩步持續發展。</p> <p><b>策劃：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校發展方向清晰，學校能配合天主教教育五大核心價值、學生需要及教育政策，適時審視學校現況，確立發展的優次。學校管理層在重要的決策問題上，與各持分者進行諮詢和溝通，並以學生的教育得益來訂定出最終的執行方案。</li> <li>「學校發展及改善小組」統籌四大範疇行政小組工作，有策略地制定清晰的目標及工作計劃，實踐分權問責、各司其職的功能。</li> <li>各學科及行政小組於學年初，依據學校發展重點關注事項，制定具體而適切的科組工作計劃，依據：策劃(制定科組計劃)→推行(適時監察)→評估(成效反思及回饋)自我評估的循環理念，持續發展「內化自評」文化。</li> </ul> <p><b>推行：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校有良好的制度，以統籌及監察所訂定的重點發展工作進行情況。學校又透過定期的會議與日常跟教師的交談得悉各項重點工作的進展，並適時透過會議匯報各項計劃的推行情況或成效。</li> <li>校方已有系統與規模地透過校內不同的伺服器儲存學校各類型的文件和記錄，方便各同工查閱。而各同工已善用內聯郵件傳遞各項訊息。資訊科技管理系統的優化，減省教學課件製作或文書處理工作。</li> <li>精簡工作流程，善用電郵或App，增強溝通。讓教師清晰日常工作流程、運作。</li> <li>與家長、校友及教育機構緊密聯繫，配合家校支援力量、推動學校整體發展。</li> <li>學年初編訂《學校危機處理手冊》，訂定學校教職員處理學校危機事件的工作崗位及職責，定期舉行處理危機事件教師工作坊，遇有學校危機事件發生時，教職員能適時啟動應變措施，確保校園及學生安全。</li> </ul> <p><b>評估：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>善用教育局學校自評工具及學校持分者問卷數據，釐定清晰的周年計劃策略，成功準則緊扣關注事項成效，改進科組評估的表現，持續完善學校的發展。</li> <li>學校發展及改善小組定期舉行會議，檢視學校整體運作及發展方向；行政主任每月舉行「行政會議」、全體老師每月舉行「校務會議」，共同商議、匯報及檢討學校工作計劃進展，適時反思、回饋工作成效，調整學校策略和資源，使工作能穩步達成目標。</li> </ul> <p>學校積極推行學校「內化自評」文化，中層管理人員和老師認同自評的積極意義，對評估數據作深度反思，從而針對檢討建議制定有效措施。各科組善用數據、對焦衡量，實證回饋，藉「策劃-推行-評估」循環，檢討及反思工作計劃成效，規劃新周期的重點方向，訂定計劃優次，不斷自我完善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化行政架構，釐清各行政組別工作的範圍及權責制定分工表，從不同層面推動學校發展。</li> <li>持續透過日常正式或非正式的會議，加強中層及全體教師的溝通，讓教師明白工作計劃的目的和意義，彼此和衷共濟，俾教師能認同學校的發展方向。使學校的各項計劃得以順利推行。</li> </ul>

<p><b>2. 專業領導</b></p>	<p>根據 2017-2018 年度學校表現評量自評數據(持分者問卷-教師)結果,教師對校長、副校長及中層管理人員(各科組主管)在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感的平均數分別是 4.0(4.2), 3.4(3.6)及 3.9(3.8), 而教師對教師專業發展方面的觀感的平均數分別是 3.8(3.6)(括號內是 2016-2017 年度數據)。</p> <p><b>領導與監察：</b></p> <p>領導層對教育有理想和抱負,訂定適合學生需要的校本發展策略和措施,並靈活運用校內資源和開拓校外資源,以配合各項措施的推展,有效促進學校整體的發展。學校能適時考慮不同持分者的意見檢視工作的成效和調配資源,在各範疇的重點工作都有良佳的表現或見持續進步。</p> <p>領導層和中層管理人員具豐富的專業知識,校長能推動教師積極面對變革,與教職員建立共同願景。副校長能有效促進管理層與教師的溝通,他們勇於承擔重任,積極配合學校發展方向,訂定具體的科組計劃,支援有需要的基層教師,確保目標達成。</p> <p><b>協作與支援：</b></p> <p>領導層和中層管理人員互相支援,與教師聯繫緊密,營造和諧的工作氣氛,有效提升士氣和團隊精神。校長具卓越的領導能力和人際溝通技巧,校長與教師建立和諧關係,並讓持續進步、自我完善的文化在學與教層面體現。校長有策略地賦權展能,讓中層管理人員分擔學校的領導職能,逐步體現分權領導,培育未來領導人才。</p> <p><b>專業發展：</b></p> <p>領導層能適當地選人任事,以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面,領導層能善用考績,讓教職員知所強弱,透過專業交流,以更新、豐富及擴闊他們的專業知識、技巧及經驗,提升工作效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃,並有序地施行,惟副校長可以加強促進科組間的協作和溝通,以提升學校整體表現。</li> <li>• 在人力資源發展方面,需加強科組主管推動教師專業交流及協作的角色,提升工作效能。</li> </ul>
<p><b>3. 課程和評估</b></p>	<p><b>3.1 課程組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校致力為學生提供適切及多元化的學習經歷,發展學生的潛能,並有效照顧學生的學習動機、興趣和能力,培養他們在不同學習領域的知識、共通能力,並培養正面價值觀和態度。</li> <li>• 訂立明確的課程發展目標及配對目標的工作計劃。透過各工作計劃的成效,檢討跟進後再訂發展計劃,提升了學與教的成效。</li> <li>• 透過多元化的評估、檢討及分析,檢視並組織各科課程架構,調適學習內容。</li> <li>• 學校能配合教育發展趨勢,一直以優化學與教為發展目標,制定計劃,有策略地按學生的能力、興趣和需要,為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> </ul> <p><b>3.2 課程實施</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過課程發展小組籌備各項工作計劃,配合校本課程發展方向,從學生學習成效及進展來訂立策略以檢視工作成效。</li> <li>• 學校能有效調配人力和財政資源,支援各科訂定的發展計劃。積極引進教育局和大專院校的專業支援,例如:香港中文大學「優質教育基金主題網絡:小學英語寫作計劃」、EDB NET section supporting service、PLP-R/W、Wifi 900 電子學習計劃、資優教育組教師網絡計劃、「節約用水整合式教育計劃」及賽馬會基金節能「體現」計劃等。</li> <li>• 透過教師工作坊、備課、觀課等專業發展活動,有效促進教師專業交流及教學素質,推動校本課程的實施。</li> <li>• 課程組共同訂定每年的觀課重點,本年的交流觀課及考績觀課重點,聚焦於 STEM 及天主教教育核心價值。除於中文、英文、數學及圖書科進行觀課外,亦加入常識科觀課,由校長、副校長、主任及科主席組成觀課團隊,觀課後進行評課,給予回饋,共同監察課程的實踐,提升了學與教的成效。</li> <li>• 配合 STEM 教育發展,進行跨學科教學活動。</li> </ul> <p><b>3.3 學習評估</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 四至六年級測驗後配合 AQP 平台,進行試卷分析,了解學生的強弱項,以優化學與教及照顧學習差</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校仍需加強配合教育發展趨勢,制定適合的計劃,持續優化學校課程發展。</li> <li>• 透過安排教師參與專業發展活動,讓教師更了解及透徹掌握課程發展及教學策略,在課堂中善用資訊科技的互動學習機會及 STEM 教學,為學生創設有效的學習情境,並引發學生主動學習,加強學生於學習的自信。</li> </ul>

	<p>異，從而提升學生學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合關注事項，優化各學習領域中的多元化評估模式，適當利用學與教的評估回饋教學。有策略地實施促進學習的評估，各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，運用不同的評估方式，例如：學生自評、同儕互評、家長評估等，以促進學生學習，能有效評鑑學生的表現。</li> <li>課業設計配合各科的學習重點，並能照顧學生的能力，發展共通能力，學校能記錄學生的整體表現，反映學生在學業和學業以外的成就。</li> </ul> <p><b>3.4 課程評鑑</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校已制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如透過觀課、查閱簿冊、閱卷等，適時而有效地監察課程的落實和成效，並運用學與教資料評估所得的數據以回饋課程的實施。</li> <li>各學科領域能定期透過檢討和反思工作成效，調適課程的發展。</li> </ul>	
<p><b>4. 學生學習和教學</b></p>	<p><b>4.1 學習過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生大多具備學習興趣和動機，能主動及積極投入學習活動。大部份學生學習態度認真，用心聆聽，勇於發問，樂於表達意見和踴躍回應教師的提問。</li> <li>學生大多懂得運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能經常運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。</li> <li>在回答問題及匯報時，學生大多表達清晰，說話流暢有條理；在小組學習活動中，學生樂意與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的溝通協作能力。</li> </ul> <p><b>4.2 學習表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生喜歡閱讀，具備良好的理解、分析及思維等研習能力。</li> <li>大部分學生能認真地完成課業，樂於接受意見或回饋。</li> <li>學生大多能掌握學習重點，具備學科範疇的知識、技能和態度。</li> </ul> <p><b>4.3 教學組織</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能配合教學目標，運用學習材料和學科資源，幫助學生學習。</li> <li>教師普遍能考慮學生的已有知識，配合教學目標的學習內容，安排合適的學習活動，協助學生掌握學習重點。</li> </ul> <p><b>4.4 教學過程</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能熟練和準確地運用教學語言，進行學與教活動，既切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生有效表達意見。</li> <li>教師講解和指示清晰，能運用不同層次的提問，資優策略，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。</li> <li>教師為學生營造良好的課堂學習環境，妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。</li> <li>教師具專業知識，了解本科發展情況，教學態度投入，對學生有期望，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> </ul> <p><b>4.5 回饋跟進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師能配合教學目標，採用相應的方式評估和跟進學生的學習進度，善用學生自評、互評，優化學與教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於日常教學，繼續以學生為中心，將學生從知識接收者轉化為主動學習者，並引入電子教學，強化學生的自主學習和提升學習興趣。</li> <li>在小組學習活動中，加強照顧差異，幫助學生積極作出改善，加深對學習內容的掌握。</li> <li>進行適切的課程及功課調適，以支援有特殊學習需要的學生，並提供多元化習作，以提升學生的學習興趣。</li> <li>教師仍需多給學生適切的回饋，令學生能利用回饋肯定自己的優點，辨識弱項，積極作出改善，加深對學習內的掌握。</li> </ul>
<p><b>5. 學生支援</b></p>	<p><b>5.1 學生成長支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>培育組除透過班級經營加強學生與學生之間及師生之間的關係，建立凝聚力外，還藉推行不同的學生獎勵計劃及訓練，如：積極卡、「品德達人」獎勵計劃、秩序比賽、卓越學生選舉、服務生領袖培訓等，培養學生的良好品德、豐富他們的閱歷，提升他們的成就感及滿足感，並促進社群關係及師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發掘更多資源以提供更多支援予有需要的學生。</li> <li>加強全校支援模式，除繼續外購服務外，可透過課程及功課調適，以及由教學助理或學生支援</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈性培育組亦透過多元化的活動及措施，例如：透過學校的佈置、每周的宗教早會、宗教日、愛德活動如親子賣旗日、探訪兒童村、探訪獨居長者等，再加上天主教社會倫理課把天主教五大核心價值的種子撒在學生心中，孕育他們成為持守真理，秉持公義，珍惜生命，熱愛家庭及關愛他人的好孩子。</li> <li>另一方面，老師在課堂上照顧了不同學生的學習需要，給予適切的教導。而在正規課堂以外，學校還為學生提供不同的課外活動選擇，讓他們可發展天賦才能，因此學生在學術及體藝方面均有不俗的表現。</li> <li>對於有特別學習需要的學生，學生支援小組也透過不同的活動及訓練課程，為他們提供支援。本年度在這方面的支援項目包括有「賽馬會喜伴同行」計劃，為患有自閉症及正輪候排期接受自閉症評估的學生推行小組，幫助他們了解他人的想法及行為表現，以作出適當的回應，從而避免誤解及紛爭，並提升他們個人的社交能力，計劃成效理想。另外，「協康會躍動成長路」小組活動，為專注力不足及/或過度活躍症的學生提供訓練，以幫助他們加強專注力，抑制衝動，減少他們受情緒影響的情況，參與的學生皆認為小組訓練對他們有裨益。至於有讀寫障礙的學生支援方面，則有中文讀寫小組、英文讀寫小組及英語拼音班，以增強學生的知識基礎，並提升他們的學習動機。再者，本校參加了「醫教社計劃」，由事業的醫護人員，教育心理學家及老師共同商討協助有情緒問題的學生的方法，除此之外，亦安排了合適的學生參加由「生命樹生命中心」主辦的情緒社交小組，教導他們用恰當的方法去表達情緒及學習與人相處的技巧等。</li> <li>學校亦運用了校本課後學習及支援計劃為學生提供課後功課輔導、興趣班、歷奇活動及義工訓練等，目的是按學生的需要提供適切的成長支援。</li> <li>總括而言，按學生的小組問卷調查及學校持份者調查的結果，均顯示老師、家長及學生認同學校在學生成長支援方面的表現理想。</li> </ul> <p><b>5.2 學校氣氛</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校宗教氣氛濃厚，積極營造校內平和、喜樂、共融關愛的氛圍，以培養學生建立正確的價值觀及態度。</li> <li>老師普遍認為教職員相處融洽，合作愉快，而且師生關係良好，對在校工作感到有滿足感。</li> <li>家長與學校關係良好，常協助學校推行活動，亦樂於參與學校舉行的活動，家校合作愉快。</li> <li>從持分者調查結果可見，老師、家長及學生對「學校氣氛的觀感」都給予頗高的評價，顯示學校氣氛良好。</li> </ul>	<p>小組老師主導的校本活動及培訓，進一步協助學生提升他們的學習動機、情緒控制能力、自信心及成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>可進一步推動校園正面文化，促進學生成為更正向及樂於與人建立和諧人際關係的一員，使課室內外均洋溢著團結共融的氣氛。</li> <li>根據持份者調查結果顯示，老師對學校多個範疇，例如：學校管理、中層管理人員專業領導、校長專業領導的評分均見理想，但仍可進一步促進各階層的合作，發揮守望相助，無分彼此的團隊精神。</li> </ul>
<p><b>6. 學校夥伴</b></p>	<p><b>6.1 家校合作</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校積極推行家長教育，讓家長了解學生的需要，及學會如何協助子女成長。</li> <li>家長義工隊能配合學校需要，積極支援學校及服務學生。</li> <li>家教會舉辦親子活動，提升親子關係。</li> <li>家教會支持學校的政策。</li> </ul> <p><b>6.2 對外聯繫</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校積極與社區及外間機構緊密聯絡，除支援學校發展外，更擴闊學生視野及豐富學生的學習經歷。</li> <li>學校因應發展需要，與教育局資優教育組、英文科校本課程發展組、數學科資訊科技教育組、訓輔組；香港教育學院；各出版社及辦學團體等教育機構緊密聯絡，與教師進行協作、交流，推動校本課程發展及提升學與教效能。</li> <li>學校有策略地安排師生參與不同校內外及境外交流計劃和活動，擴闊學生的學習經歷和視野，促進學生成長。</li> <li>家長教師會及校友會為學校發展提供充足的人力和財力支援，提供適切的專業意見，並增進老師、家長及校友的聯繫，成為學校良好的合作夥伴，共同推動學校整體發展。</li> <li>學校與區內幼稚園協辦講座，為升小家長舉辦「小一簡介會」，讓社會人士及家長更認識學校，促進幼小銜接。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家教會宜鼓勵更多家長加入義工隊。</li> <li>家教會宜舉辦不同類型的活動。</li> <li>家教會委員宜多與家長及學校溝通，成為雙方的橋樑。</li> </ul>

<p><b>7. 態度和行為</b></p>	<p><b>7.1 情意發展和態度</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從「學生情意及社交表現評估」報告中顯示，全體學生在「對學校的態度」七個副量表的平均得分均較去年有所改進。學生在成就感、經歷、整體滿足感、機會、社群關係、師生關係及價值觀中承擔的平均得分均高於香港常模；而全體學生負面情感的評分則較去年下降並低於香港常模。</li> <li>在持分者問卷中，學生表示學校積極教導他們如何與人相處和培養他們的良好品德，他們與同學相處融洽及受到老師的關心。而家長則認為學校能幫助子女養成良好的品格，家長樂意讓子女在本校就讀。可見學生嚮往校園生活。</li> <li>學校透過不同的渠道及計劃：如成長課、預防性教育講座、領袖生及義工訓練、積極咭、品德達人獎勵計劃、卓越學生選舉、關愛大使、歷奇先鋒計劃、朋輩調解計劃、秩序比賽、周訓及早會分享天主教五大核心價值等，建立學生正確的價值觀。</li> </ul> <p><b>7.2 群性發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>從「學生情意及社交表現評估」中，社群關係的平均得分稍高於香港常模。學生在持分者問卷中表示同學們感受到在學校別人都接納、信任、尊重、喜歡及重視他們的意見；而家長在持分者問卷中表示子女能與同學相處融洽，學生尊敬老師，喜歡學校，家長與學校的關係良好。老師在問卷中亦認為師生關係良好。可見朋輩、師生及家校的關係密切而融洽。</li> <li>在持分者問卷中，老師表示透過參與學校的課外活動，能擴闊學生的學習經歷及提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，學校為不同的領袖生提供訓練及安排擔任義務工作，例如：風紀、小老師、圖書館大使、體育大使、關愛大使、歷奇先鋒、遊戲閣大使、朋輩調解員等，使同學透過日常生活服務實踐所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生情意及社交表現評估顯示學生對於做習作的興趣較低，建議推行電子教學，強化學生的自主學習，並提供多元化習作，以提升學生的學習興趣。</li> <li>學生的整體滿足感評分較其他副量表低，建議推行正面文化，使學生更了解自己的強項，更懂得向他人表達感恩及寬恕，同時加強同學以恰當方式處理情緒，從而使學生更享受校園的生活，更能體驗上學的樂趣。</li> </ul>
<p><b>8. 參與和成就</b></p>	<p><b>8.1 學業表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生在校內評估表現良好，主要科目整體合格率逾90%，惟高年級成績稍遜班別的學習差異較大，小部分學生特別是有特殊學習需要的學生表現尚有進步空間。</li> <li>學校積極表揚學生學業表現，設有紫荊獎、模範盾、加油盾、學業成績優異獎、進步獎等。會於早會、周會、頒獎禮、學校網頁及課堂內表揚，安排學生分享心得，作同學的榜樣。</li> <li>學校在全港性系統評估的整體表現良好。學生在中、英、數三科的達標率百份比均高於全港常模，表現穩定。</li> <li>學生在公開考試中如理工大學普通話水平測試、劍橋英語試、倫敦聖三一英語考試和國際聯校評估考試等均有良好表現。</li> </ul> <p><b>8.2 學業以外表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學校安排不同類型的學校活動(如水運會、陸運會、學科比賽)，讓學生獲得更多學習機會。</li> <li>學校提供多元化的課外活動及比賽，增強學生的多元智能的發展及擴闊他們的視野。</li> <li>學校安排活動課，讓每位學生有機會發展個人興趣。</li> <li>學生在校際體育比賽中獲得優良成績，以游泳、舞蹈及劍擊表現出色。</li> <li>學生在校際學藝比賽中亦屢獲獎項，以學校朗誦節、音樂節、戲劇節、音樂節均表現出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校可加強成績稍遜學生的學習支援及課程調適。</li> <li>持續利用 TSA 及校內成績數據作客觀參考，配合 AQP 平台分析學生的強弱項，以優化學與教及照顧學習差異。</li> <li>繼續鼓勵每位學生參與一項或以上的課後課外活動。</li> </ul>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 辦學宗旨明確，不但得到校董會的認同及支持，而且在區內具知名度，校譽優良，深受家長歡迎。
- 重視天主教教育五大核心價值：真理、義德、愛德、生命和家庭，透過相關的宗教、品德培育和校本課程，推動校園關愛文化，建立正面積極的人生態度。
- 按學生的能力、興趣和需要，提供多元化的課外活動和學習經歷，讓學生發揮不同的體藝及領導才能，培育學生全人發展。而學生在比賽中亦屢獲佳績。
- 師資優良，關愛學生；教師能面對不同的轉變，應變能力強，與時並進。
- 學生樂於學習，會主動服務，懂得關愛別人，相處融合。
- 家長及校友熱心參與學校事務，支持學校發展。

### 弱項

- 校舍的空間有限，活動場地不足。
- 學生學習差異大，主動性及自律性仍有改善空間。

### 契機

- 得到校董會的認同及支持，調配資源，積極改善設施，例如：改裝電腦室、視藝室及教室員，購置先進資訊科技設備，提供寧靜及舒適的學習和教學環境。
- 校長和教師關係和諧，學校團隊氣氛良好，有助學校發展。
- 積極與內地及海外學校結盟，有助學校未來在課程及教學等方面的發展。
- 參與不同大專院校及教育局的支援計劃，從而優化學與教。
- 新同事的加入，注入新思維及方向。

### 危機

- 教育改革的步伐過於急促，加重教師的工作壓力。
- 學生質素差異大。

## 8. 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 利用多元化教學策略，加強照顧學生多樣性。
2. 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。
3. 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。

### 學校發展計劃(2018-2021)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 利用多元教學策略，加強照顧學生多樣性。	1.1 透過適切的支援，加強照顧有學習困難的學生，以促進他們學習的成效。	✓	✓	✓	透過校本活動或小組訓練，課程的調適及外購服務協助學生學習，提升他們的學習動機及加強他們的自信心。
	1.2 優化各科的單元設計，以加強照顧不同能力的學生。	✓	✓	✓	透過閱讀、網上資源及校本課程，促進學生課前預習及課後延伸學習。
			✓	✓	課堂上教師按學生需要，設計教材，並運用多元教學策略及課程調適，照顧學生多樣性，提升學習成效。
	1.3 學生能按自己的能力自訂學習目標，並透過不同的活動及匯報展示成效，以提升學生的自信心，從而鼓勵自學，以收窄學生的學習差異。			✓	引導學生掌握及運用訂立學習目標、自我提問及自我反思等學習策略。
		✓	✓	提供匯報及展示平台，讓學生獲得學習上的成功感，從而加強學生學習的興趣和主動性。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	
		第一年	第二年	第三年		
2. 優化「STEM」教育，協助學生建構科學及科技的基礎知識，提升創意及解難能力。	2.1 加強老師及學生對STEM的基本知識的掌握。	✓	✓		舉辦教師專業發展活動，提升教師掌握及運用STEM教學策略。	
		✓	✓	✓	為學生設培訓小組及工作坊，提升學生對STEM的基本知識。	
	2.2 透過「STEM」教育的學習活動，協助學生建構科學及科技的基礎知識、技能，提升科技與科學探究的學習氣氛。			✓		成立跨學科專責小組，推行跨學科專題活動，鞏固學生科學探究知識、創意及解難能力
		✓	✓	✓		推廣STEM教育，舉辦全校性的科學探究活動和恆常STEM活動，
				✓	✓	
	3. 在天主教教育五大核心價值的基礎上，建立正向文化。	3.1 讓老師掌握及運用正向心理，提升推展正向教育的能力。	✓	✓		舉辦教師專業發展活動，提升老師掌握及運用正向教育的策略和技巧。
3.2 各級以天主教教育核心價值為學習主題，加強學生從生活中實踐。		✓	✓	✓	在一至五年級以一個核心價值作為學習主題，六年級則總其成，學習及實踐天主教教育核心價值。	
3.3 讓學生認識正向心理學的知識、技能和態度。		✓	✓	✓		透過課程和活動及在不同年級安排相關講座，教導學生認識正向心理學的知識、技能和態度。
				✓	✓	
3.4 以隱蔽課程的形式把正向教育融入校園生活，提升學生自信心及自我價值觀。		✓	✓			透過不同的獎勵計劃、環境設置、全方位多元化活動等融入校園，提升正向文化的氛圍。
					✓	